

Управление образования администрации муниципального района «Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка  
(образовательная организация)

Рассмотрена:  
Педсоветом  
Протокол №   5   от   31.05.2022   г.

Утверждена:  
приказом  
от   24.06.2022   №   62    
Директор: \_\_\_\_\_ (Мамонтов С.В.)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Игры подвижные»**

Направленность: физкультурно – спортивная

Вид программы по уровню освоения: базовая

Возраст учащихся   7   –   11   лет

Срок реализации программы – 1 год  
Составитель: Карманова Надежда Фёдоровна,  
педагог дополнительного образования

Населенный пункт  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Игры подвижные» составлена в соответствии с нормативно-правовыми требованиями законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р).
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав МОУ «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность организации дополнительного образования.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Актуальность:** Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации, дает приятную физическую нагрузку. Педагоги всех времен отмечали, что игра оказывает благотворное влияние на формирование детской души, развитие физических сил и способностей.

Игра помогает находить выход из неожиданных положений, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять ловкость и быстроту, силу и выносливость. Игра обеспечивает гармоничное сочетание умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

По содержанию все подвижные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма в более высокой ступени развития.

**Новизна** программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр.

**Педагогическая целесообразность:** Занятия построены на основных педагогических принципах:

- доступности (от простого - к сложному);
- межпредметных связей (занятия должны быть тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, окружающего мира, истории);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;

- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее развитие учащихся;
- учет региональных особенностей и национальных культурных традиций;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

**Отличительные особенности:** Данная программа включает игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

**Адресат программы:** учащиеся 1-4 классов в возрасте с 7 до 11 лет с разным уровнем физической подготовленности, группа здоровья – основная и подготовительная (по заключению врача), состав группы постоянный, количество обучающихся 16 человек.

**Вид программы по уровню освоения:** Базовый.

**Объём программы – 72 часа**

Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
2	36	72

**Срок реализации программы – 1 год**

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятия:** Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа - 40 мин. Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав группы постоянный.

**Виды занятий** по организационной структуре – групповые.

**Цель:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи:**

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;

- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

### Содержание программы.

#### Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2	Игры без использования спортивного инвентаря	8	2	6	Практическое задание.
3	Русские народные игры	23	1	22	Наблюдение
4	Игры народов мира	12	1	11	
5	Игры с элементами гимнастики	5	1	4	Самостоятельная работа
6	Игры с использованием спортивного инвентаря	10	1	9	Опрос
7	Игры с элементами спортивных игр	7	1	6	Практическое задание.
8	Спортивные праздники	5	1	4	
9	Итоговое занятие	1	1	-	Тест
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>61</b>	

#### Содержание учебного плана

##### 1. Вводное занятие (1 ч.)

1. Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с разновидностями игр. 1 час

##### 2. Раздел «Игры без использования спортивного инвентаря» (8 ч).

**Теория (2 часа)** Беседа: «Мир движений и здоровье». Правила игр. 1 час

«Беседа о гигиене». Правила игр. 1 час

##### **Практика: (6 часов)**

Игры на развитие памяти. Игры «Художник», «Все помню». 1 час

Игры на развитие воображения. Игры: «Море волнуется», 1 час

«Запрещенное движение» 1 час

Игры на развитие памяти «Два мороза». Эстафеты с примерами на сложение и вычитание. 1 час

Игры на развитие мышления и речи. Игры «Угадай чей голосок», «Определим игрушку». 1 час

Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков 1 час

Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов 1 час

### 3.Раздел «Русские народные игры» (23 часа)

**Теория (1 час)** Беседа на тему «Русские народные игры .Игровые правила. ТБ . Отработка игровых приёмов.»

#### **Практика (22 часа)**

Русская народная игра«Умедведя во бору», «Горелки»	2 часа
Русские народные игры «Зайка»,«Прыгание с перевязанными ногами»	2 часа
Русская народная игра«Горелки», «Наседка и коршун»	2 часа
Русская народная игра «Коти мышь» «Локомотив».	2 часа
Русская народная игра «Большой мяч», «Укротитель зверей»	2 часа
Русская народная игра « Удар по веревочке».	2 часа
Русская народная игра «Филин и пташки», «Венок»	2 часа
Русская народная игра «Бабка –Ёжка», «Скакалка»	2 часа
Русская народная игра «Арина», «Огородник и воробей»	2 часа
Русская народная игра «Просо», «Заинька»	2 часа
Русская народная игра «Бабки», «Лапти»	2 часа

### 4 раздел. «Игры народов мира» (12 часов)

**Теория: (1 час)** Знакомство с играми разных народов. Изучение истории игр. 1 час

Практика : (11 часов)

Дагестанские народные игры. «Бег к реке», «Палочки –стукалочки»	- 2 часа
Чечено-ингушские народные игры. «Охрана очага», «Подними платок»	- 2 часа
Украинские народные игры. «Высокий дуб» , «Колос»	- 2 часа
Белорусские народные игры. «Грушка», «Шуляк»	- 2 часа
Грузинские народные игры. «Заробана»	- 1 час
Армянские народные игры «Пастух», «Крепость»	- 2 часа

### 5 раздел «Игры с элементами гимнастики» ( 5 часов)

Теория: (1 час) Узнать важность игр влияющих на координацию движений, развивающие гибкость, равновесии.

Практика : (4 часа)

Игры: «Музыкальная змейка»,«Бег по кочкам».	1 час
Игры: «Пингвины с мячом», «Конники - спортсмены».	1 час
Игры: «Лиса и куры»,«Кузнечики».	1 час
Игры: «Посадка картофеля»,«Парашютисты».	1 час

### 6 раздел «Игры с использованием спортивного инвентаря» ( 10 часов)

Теория: Создание благоприятной окружающей обстановки, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр для организации двигательной активности детей. 1 час

Практика (9 часов)

Игры с мячом : «Охотник», «Два охотника»	2 часа
Игры с гимнастической палкой : «Мушкетеры», «Землемеры»	2 часа
Игры со скакалкой : «Волк и семеро козлят», «Лягушки и цапля»	2 часа
Игры с использованием стоек для прыжка : «Прыгни в цель», «Брось выш»	2 часа
Игры с использованием гимнастической скамейки : « Спрыгни с высоты»	1 час

### 7 раздел «Игры с элементами спортивных игр» ( 7 часов)

Теория : Узнать о пользе игр с элементами спортивных игр и упражнениями направленных, прежде всего, на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях.

1 час

Практика ( 6 часов)

Игры с элементами футбола : «Гонка мячей», «Футболист»	2 часа
Игры с элементами волейбола : «Обстрел», «Снайпер»	2 часа
Игры с элементами баскетбола : «Пятнашки», «Всадники»	2 часа

### 8 раздел . Спортивные праздники (5 часов)

Теория : Спортивная викторина	1 час
Практика : (4 часа)	
Спортивный праздник. Игры, эстафеты.	1 час
Олимпийские игры. Эстафеты с предметами.	1 час
Большие гонки. Эстафеты с предметами и без.	1 час
Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр».	1 час

### 9 раздел . Итоговое занятие ( 1 час)

Теория : Подведение итогов по курсу. Работа над проектом.	1 час
---	-------

#### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- Сформированы знания и представления о здоровом образе жизни;
- Обучились правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Сформировался интерес к народному творчеству.
- Расширился кругозор младших школьников.

#### Метапредметные:

- Развита познавательный интерес к народным играм, включились их в познавательную деятельность;
- Развита активность, самостоятельность, ответственность;
- Развита статистическое и динамическое равновесие, развит глазомер и чувство расстояния;
- Развита внимательности.

#### Воспитательные:

- Воспиталось чувство коллективизма;
- Сформировались установки на здоровый образ жизни;
- Воспиталось бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям

**Календарный учебный график представлен в Приложении №1**

**Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении №2**

Рабочая программа по воспитательной работе представлена по ссылке –  
[http://www.shkola12.ucoz.ru/graffiti/rabochaja\\_programma\\_vospitanija.pdf](http://www.shkola12.ucoz.ru/graffiti/rabochaja_programma_vospitanija.pdf)

#### Условия реализации программы

#### Характеристика помещения для занятий:

Занятия будут проходить на базе МОУ «Начальная школа – детский сад» пст.Смолянка. Помещение для занятий размещается в образовательной организации и соответствует требованиям СанПин. Занятия проводятся в спортивном зале. В теплое время года занятия проводятся на улице. Спортивное помещение оборудовано необходимым оборудованием для реализации программы. Техническое оснащение занятий соответствует подбору и проведению подвижных игр.

#### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

(материально-техническое обеспечение программы):

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Стенка гимнастическая	3	
2	Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м, 4 м,)		

3	Мячи: мяч малый (теннисный), набивные, волейбольные, баскетбольные	20	
4	Палка гимнастическая	5	
5	Скакалка	5	
6	Мат гимнастический	5	
7	Рулетка.	1	
8	Кегли	10	
9	Фишки	20	
10	Секундомер	1	
11	Свисток	1	

**Кадровое обеспечение:** один педагог дополнительного образования

#### **Методические материалы.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

**Формы занятий:** эстафеты; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра; беседы по воспитательным эффектам подвижных игр; мини – проекты.

**Формы организации занятий:** коллективная, групповая.

Для решения задачи сохранения здоровья и формирования здоровьесберегающего спортивно-ориентированного стиля жизни учащихся, учебно-образовательный процесс строится согласно приоритетам **здоровьесберегающих технологий**, с применением следующих **групп средств**: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая
- Индивидуальная

**Формы подведения итогов :**

- завершённые практические работы;
- самостоятельная работа;
- устный опрос

**Формы контроля:**

№	Предмет оценивания	Формы и методы	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/аттестации
1	Теоретическая подготовка	Устный опрос,	Системность, прочность	Низкий уровень (1 балл) -	промежуточный

	Теоретические знания по темам программы.	тестирование	знаний	ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем 50%. Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более 60%. Хороший уровень (3 балла) выполнено 75% объёма тестирования Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100%	
2.	Практическая подготовка - Практические умения по программе: Самостоятельность, Культура игрового	Самостоятельное проведение игр	Степень самостоятельности выполнения действий	- Низкий уровень (1 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснить содержание и	промежуточный

	общения, Коммуникативная культура			<p>правила игры или отказывается проводить игру</p> <p>- Средний уровень (2 балл)</p> <p>- ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры</p> <p>- Хороший уровень (3 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму</p> <p>- Высокий уровень (4 балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру</p>	
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Характеристика оценочных материалов программы представлен в **Приложении № 3**

Тестирование для учащихся по теоретической подготовке по программе «Игры подвижные» представлен в **Приложении № 4**

#### Список литературы:

1. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - М.: Книга по Требованию, 2008. –256с.
2. Власенко Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс,2011. –160с.
3. Гусева Т. А. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 14. Подвижные игры /Т.А. Гусева Т.О. Иванова. - М.: Детство-Пресс, 2011. - 466 с.
4. Лях В.И, Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11классов, авторы - М.:Просвещение, -200 с.

## Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации/контроля (входящий, текущий, итоговой)
1.	сентябрь	беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Спортзал	Устный опрос
2.	сентябрь	Беседа	2	«Мир движений» и здоровье». Правила игр «Беседа о гигиене»	Спортзал	
3.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие памяти . Игры «Художник», « Всепомню».	Спортзал	
4.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие воображения. Игры: «Море волнуется», «Запрещенное движение»	Спортзал	
5.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие памяти «Два мороза». Эстафеты с примерами на сложение и вычитание	Спортзал	
6.	сентябрь	игра	1	Игры на развитие мышления и речи. Игры «Угадай чей голосок», «Определим игрушку»	Спортзал	
7.	сентябрь	игра	1	Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков.	Спортзал	
8.	сентябрь	игра	1	Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.	Спортзал	Практическое задание
9.	октябрь	беседа	1	Беседа на тему «Русские народные игры .Игровые правила. ТБ	Спортзал	Устный опрос
10.	октябрь	игра	2	Русская народная игра «Умедведя во бору», «Горелки»	Спортзал	
11.	октябрь	игра	2	Русские народные игры «Зайка», «Прыгание с перевязанными ногами»	Спортзал	
12.	октябрь	беседа	2	Русская народная игра «Горелки», «Наседка и коршун»	Спортзал	
13.	октябрь	практикум	2	Русская народная игра «Коти мышь» «Локомотив»	Спортзал	
14.	ноябрь	беседа	2	Русская народная игра «Большой мяч», «Укротитель зверей»	Спортзал	
15.	ноябрь	практикум	2	Русская народная игра « Удар по веревочке».	Спортзал	
16.	ноябрь	практикум	2	Русская народная игра «Филин и пташки», «Венок»	Спортзал	
17.	ноябрь	игра	2	Русская народная игра «Бабка – Ёжка», «Скакалка»	Спортзал	
18.	декабрь	игра	2	Русская народная игра «Арина», «Огородник и воробей»	Спортзал	

19.	декабрь	игра	2	Русская народная игра «Просо», «Заинька»	Спортзал	
20.	декабрь	игра	2	Русская народная игра «Бабки», «Лапти»	Спортзал	Практическое задание
21.	декабрь	беседа	1	Знакомство с играми разных народов. Изучение истории игр	Спортзал	Устный опрос
22.	декабрь	игра	2	Дагестанские народные игры. «Бег к реке», «Палочки –стукалочки»	Спортзал	
23.	январь	игра	2	Чечено-ингушские народные игры. «Охрана очага», «Подними платок»	Спортзал	
24.	январь	игра	2	Украинские народные игры. «Высокий дуб», «Колос»	Спортзал	Практическое задание
25.	январь	игра	2	Белорусские народные игры. «Грушка», «Шуляк»	Спортзал	
26.	январь	игра	1	Грузинские народные игры. «Заробана»	Спортзал	
27.	февраль	игра	2	Армянские народные игры «Пастух», «Крепость»	Спортзал	
28.	февраль	беседа	1	Узнать важность игр влияющих на координацию движений, развивающие гибкость, равновесии.	Спортзал	Устный опрос
29.	февраль	игра	1	Игры: «Музыкальная змейка», «Бег по кочкам».	Спортзал	Практическое задание
30.	февраль	игра	1	Игры: «Пингвины с мячом», «Конники - спортсмены»	Спортзал	
31.	февраль	игра	1	Игры: «Лиса и куры», «Кузнечики»	Спортзал	
32.	февраль	игра	1	Игры: «Посадка картофеля», «Парашютисты»	Спортзал	Практическое задание
33.	февраль	беседа	1	Создание благоприятной окружающей обстановки, рациональный подбор физкультурного оборудования, поощрение индивидуальных игр для организации двигательной активности детей	Спортзал	Наблюдение
34.	март	игра	2	Игры с мячом : «Охотник», «Два охотника»	Спортзал	
35.	март	игра	2	Игры с гимнастической палкой : «Мушкетеры», «Землемеры»	Спортзал	
36.	март	игра	2	Игры со скакалкой : «Волк и семеро козлят», «Лягушки и цапля	Спортзал	
37.	март	игра	2	Игры с использованием стоек для прыжка : «Прыгни в цель», «Брось выше»	Спортзал	
38.	март	игра	1	Игры с использованием гимнастической скамейки : « Спрыгни с высоты»	Спортзал	
39.	апрель	беседа	1	Узнать о пользе игр с элементами спортивных игр и упражнениями направленных, прежде всего, на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях	Спортзал	Устный опрос

40.	апрель	игра	2	Игры с элементами футбола : «Гонка мячей», «Футболист»	Спортзал	Практическое задание
41.	апрель	игра	2	Игры с элементами волейбола : «Обстрел», «Снайпер»	Спортзал	
42.	апрель	игра	2	Игры с элементами баскетбола : «Пятнашки», «Всадники»	Спортзал	Практическое задание
43.	май	беседа	1	Спортивная викторина	Спортзал	Устный опрос
44.	май	игра	1	Спортивный праздник. Игры, эстафеты	Спортзал	
45.	май	игра	1	Олимпийские игры. Эстафеты с предметами	Спортзал	
46.	май	игра	1	Большие гонки. Эстафеты с предметами и без	Спортзал	
47.	май	игра	1	Спортивный праздник «Фестиваль подвижных игр». Эстафеты с надувными шарами	Спортзал	оценка продуктов творческой деятельности учащихся;
48.	май	Беседа ,игра	1	Подведение итогов по программе «Игры подвижные» Работа над проектом.	Спортзал	Тест
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>			

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	физическое развитие и культура здоровья;	«Осенний кросс»	10.09.2021	Воспитание чувства коллективизма	
2	физическое развитие и культура здоровья;	«День здоровья»	22.10.2021 20.05.2022	Воспитание формирования установки на здоровый образ жизни	
3	физическое развитие и культура здоровья;	«А ну ка мальчики»	22.02.2022	Воспитание чувства коллективизма	
4	физическое развитие и культура здоровья;	«А ну ка девочки»	07.03.2022	Воспитание чувства коллективизма	
5	трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Субботник	30.04.2022	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям	

**Характеристика оценочных материалов программы**

Оценочный материал по программе «Игры подвижные»  
 Диагностика обучающихся осуществляется в конце 1 полугодия и 2 полугодия по двум показателям:

Теоретическая подготовка (знания игр по темам программы)

- Устный опрос проводится с целью выявления предметных знаний о играх в начале учебного года , а также в течении года по темам программы.
- Тестирование проводится в конце учебного года с целью подведения итогов по предметным знаниям программы.

Низкий уровень (1 балл) - ребёнок не справляется с тестированием, т.е. правильных ответов не более чем 1 - 2 вопросов теста, его объём знаний по программе менее чем 50%.

Средний уровень (2 балла) - ребёнок ответил на 3 - 4 вопроса, его объём знаний по программе составляет более 60%.

Хороший уровень (3 балла) выполнено 75% объема тестирования

Высокий уровень (4 балла) - ребёнок справился с тестом, ответил на 85 - 100% вопросов, значит, освоен практически весь объём знаний по программе.

Практическая подготовка

- Наблюдение осуществляется в течении всего года с целью выявления личностных, метапредметных качеств каждого ребёнка.
- Самостоятельное проведение игр проводиться в конце 1 полугодия как итоговое занятие

по пройденным темам программы с целью выявления личностных и метапредметных качеств каждого ребёнка.

- Праздник – проводиться в конце учебного года с целью подведения итогов по пройденному курсу программы.

- Низкий уровень (1 баллов) - ребёнок не может самостоятельно провести игру т.к. не может объяснит содержание и правила игры или отказывается проводить игру

- Средний уровень (2 балл) - ребёнок проводит самостоятельно игру, используя алгоритм проведения игр и помощь педагога, т.к затрудняется в объяснениях содержания и правил игры

- Хороший уровень (3 балла) – ребенок проводит игру по алгоритму

- Высокий уровень(4 балла) - ребёнок самостоятельно проводит игру, используя алгоритм проведения игр, считалки, вовлекая всех ребят в игру

Все баллы суммируются и выводятся в общий балл.

Показатели	Формы и методы диагностики	Сроки проведения	Уровень оценки (в баллах)
Теоретическая подготовка Теоретические знания по темам программы	устный опрос тестирование	в течение года конец года	4 - высокий 3 - хороший 2 - средний 1 - низкий
Практическая подготовка - Практические умения по программе: Самостоятельность	Наблюдение Самостоятельное проведение игр Праздник	в течение года конец года	4 - высокий 3 - хороший 2 - средний 1 - низкий

- Культура игрового общения Коммуникативная культура			
---	--	--	--

Тестирование для учащихся по теоретической подготовке по программе  
«Игры подвижные»

Вопросы:

1. Игры на свежем воздухе проводятся?

- А) зал,
- Б) класс,
- В) **спортивная площадка.**

2. Что применяется для выбора водящего?

- А) **считалка,**
- Б) скороговорка,
- В) загадка.

3. Физические качества человека-это

- А) вежливость, терпение, жадность,
- Б) **сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость,**
- В) грамотность, лень, мудрость.

4. Мяч, скакалка, обруч, кегли -это

- А) школьные принадлежности,
- Б) **предметы для подвижных игр.**

5. Отметь подвижные игры с метанием.

- А) Совушка,
- Б) **Метко в цель,**
- В) **Охотники и утки.**

6. Отметьте подвижные игры малой подвижности.

- А) **Лабиринт**
- Б) **Совушка**
- В) Вороны и воробьи.

7. Угадай название игры

**ПЕСТРЕКЕЛРИ (перестрелки)**

8. Отметь подвижные игры с прыжками.

- А) Попади в цель,
- Б) **Удочка,**
- В) **Петушиный бой.**

9. Какой отдых не способствует сохранению здоровья

- А) **прогулки**
- Б) компьютерные игры,
- В) **подвижные игры.**

10. Выбери коми народные игры:

- А) Веребочка,
- Б) **Стой, олень,**
- В) **Кёк.**



