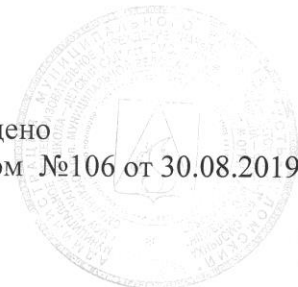


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» ПСТ.СМОЛЯНКА

Принято
на педагогическом совете
от «27» августа 2019года

Утверждено
Приказом №106 от 30.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Второй группы раннего возраста, младшей группы
на 2019-2020 учебный год

Составитель: воспитатель Карпик З.Ф.

п. Смолянка, 2019г.

Структура программы

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей Программы	3
1.3.	Принципы и подходы организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные особенности	5
1.5.	Планируемые результаты усвоения программы	7-8
2	Содержательный раздел	8
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10-15
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15-19
2.3.	Образовательная область «Развитие речи»	19-22
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22-28
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28-29
2.6.	Взаимодействия с семьями воспитанников	29-32
3	Организационный раздел	32
3.1.	Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении	32-36
3.2.	Комплексно- тематическое планирование	36-37
3.3.	Учебный план	37-39
3.4.	Предметно- развивающая среда	39
3.5.	Структура планирования воспитательно- образовательной работы на день	40
	Список литературы	41-42
	Приложения	
	Приложение 1 Перспективное планирование образовательной деятельности	
	Приложения 2 Расписание НОД по месяцам	
	Приложения 3 Каждодневное планирование воспитательно- образовательной работы	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для младшего дошкольного возраста разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 года издания) и общеобразовательной программы МОУ «Начальная школа-детский сад» пст.Смолянка, согласно которым планирование воспитательно-образовательного процесса подразделяется на:

- * непосредственно образовательную деятельность;
- * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- * самостоятельную деятельность детей;
- * взаимодействие с семьями детей.

В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 4 лет.

1.2. Цели и задачи рабочей Программы

Цель программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализация программы проходит через разнообразные виды детской деятельности:

- игровую;
- коммуникативную;
- трудовую;
- познавательно- исследовательскую;
- продуктивную;
- музыкально- художественную;
- чтение художественной литературы.

Воспитательно-образовательный процесс построен на основе комплексно- тематического планирования и подразделён на темы, которые охватывают определённый промежуток времени. Тематический принцип позволяет давать информацию оптимальным способом, у детей появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, понятийного мышления.

В работе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Задача программы- организовать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения, и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности с детьми и педагогами.

Задачи:

педагоги	дети	родители
1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка. 2. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса. 3. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого	Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и	1. Осуществление единых подходов в воспитании и обучении детей. 2. Повышение компетентности родителей в области воспитания.

ребёнка. 4. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. 5. Использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса.	трудоной).	3.Оказание консультативной и методической помощи родителям.
---	------------	---

Реализация программы осуществляется по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
- формирование элементарных правил безопасного поведения.

Образовательная область«Познавательное развитие».

Основные задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- сенсорное развитие;
- формирование первичных представлении о многообразии окружающего мира, элементарных экологических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные задачи:

- способствовать развитию речи как средства общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие всех компонентов устной речи детей
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие».

Основные задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- приобщение к изобразительному и музыкальному искусству.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей,
- накопление и обогащение двигательного опыта.

1.3. Принципы и подходы организации образовательного процесса

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные особенности

Вторая группа раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии и петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушениями общения с взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. — В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого

результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- *ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- *владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- *проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- *у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

*ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

*у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

*ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

*ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Содержательный раздел

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы организации детских видов деятельности (в т. Ч. В рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области.

Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Образовательная область	Детская деятельность	Формы работы (ФГОС)
1	2	3
Социально – коммуникативное развитие	Трудовая	<ul style="list-style-type: none">• Поручения• Совместный труд• Самообслуживание• Культурно – гигиенические навыки

	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые. • Театрализованные (игры-имитации, ролевые диалоги, инсценировки) • Игры со строительным материалом • Дидактические игры
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий • Просмотр познавательных мультфильмов, презентаций. • Дидактические игры
Речевое развитие	Речевая	<ul style="list-style-type: none"> • Свободное общение • Беседы • Отгадывание загадок • Ситуативный разговор • Словесные и настольно – печатные игры • Артикуляционные упражнения
	Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям
Художественно – эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование Лепка Конструирование из строительного материала
	Музыкально – художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Игра на детских музыкальных инструментах • Хороводы • Музыкально – дидактические игры
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультминутка • Подвижная игра • Народные подвижные игры • Спортивные упражнения • Пальчиковые игры • Корригирующая гимнастика • Дыхательные упражнения.

Для решения образовательных задач программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач программы осуществляется *в игровой деятельности*. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание образовательной работы с детьми 2-4 лет

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и др.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>

помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними.

развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки ползанья, лазанья; игры с мячом, шарами, развивающие ловкость движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами

<p>разной величины; «Сортер» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, шнуровкой, доска «Бизи-борд», развивающий куб и т. д.).</p>	<p>взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.</p> <p>Дидактические игры. Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).</p> <p>В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
---	--

«Ребёнок в семье и обществе».

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Формировать у детей элементарное представление о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; закрепить умение называть своё имя.</p> <p>Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы и на участке.</p>	<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.</p> <p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты и раздевалки.</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая их красоту, удобство.</p> <p>Обращать внимание детей на различные</p>

	<p>растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.</p> <p>Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества.</p>
--	--

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть трудовые действия.</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - доски для лепки и пр.), после игры убирать наместо игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на</p>

	<p>участке.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).</p> <p>Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
--	---

«Формирование основ безопасности»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Знакомить с элементарными правилами поведения в природе(не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и др.)</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой(воду не пить, песком не кидаться и др.)</p>	<p>Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах(переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Знакомить с работой водителя.</p> <p>Знакомить с источником опасности дома(горячая плита, утюг и др.)</p> <p>Формировать навыки безопасного перемещения в помещении(осторожно подниматься и спускаться по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами(не засовывать</p>

	<p>предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	---

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие .

Задачи познавательного развития:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной работы с детьми 2-4 лет

«Формирование элементарных математических представлений»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один- много).</p> <p>Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом- маленький домик и т. д.).</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p> <p>Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)</p> <p>Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.</p>	<p>Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i>; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами <i>много, один, ни одного</i>.</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь</p>

	<p>предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.</i></p> <p>Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: <i>вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева</i>; различать правую и левую руки. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: <i>день — ночь, утро — вечер.</i></p>
--	---

«Развитие познавательно- исследовательской деятельности»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Знакомить детей обобщённым способом исследования разных предметов разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включить детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить и т.д.).</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-</p>	<p>Учить детей обобщённым способом исследования разных предметов разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p>Обогащать чувственный опыт детей,</p>

<p>8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезные картинки(из 2-4 частей), складные кубики;4- 6 штук) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков-цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации); тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки(Игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровки и т.д.).</p>	<p>развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие(активно включая все органы чувств). Развивать образные представления, используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения.</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности, собирать картинку из 4-6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющихся правил.</p>
---	---

«Ознакомление с предметным окружением»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами,</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.</p> <p>Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).</p> <p>Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека(посуда, мебель и др.), другие созданы природой(камень, шишки).</p>

<p>имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>	<p>Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.</p>
---	--

«Ознакомление с социальным миром»

вторая группа раннего возраста	вторая группа раннего возраста
<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>	<p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p> <p>Рассказывать о доступных пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.</p>

«Ознакомление с миром природы»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).</p> <p>Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды</p>

<p>растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>	<p>(малина, смородина). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
--	---

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель: становление начальной коммуникативной компетенции ребенка

Задачи речевого развития:

- Овладение речью как средством общения и культуры
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Воспитание любви и интереса к художественному слову

Содержание образовательной работы с детьми 2-4 лет

«Развитие речи»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.), Подсказывать детям образцы обращения</p>

жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: *существительными*, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; *глаголами*, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; *прилагательными*, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; *наречиями* (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

ковзрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...", «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?" »).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о ближайшем окружении предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; м — с — з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять

<p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p>артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p>Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, вперевывая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
---	--

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»</p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

2.4.Образовательная область

«Художественно- эстетическое развитие».

Основная цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи художественно - эстетического развития:

- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Восприятие музыки, художественной литературы и фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Содержание образовательной работы с детьми 2-4 лет

«Приобщение к искусству»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
--------------------------------	----------------

<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного профессионального искусства.</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.</p>
---	---

«Изобразительная деятельность»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен- сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.</p> <p>Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные),</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю</p>

пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, 108 платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки материала от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишней (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки вылепленные предметы

	<p>на дощечку.</p> <p>Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.</p> <p>Аппликация Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
--	--

«Конструктивно- модельная деятельность»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p>

<p>игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.</p>	<p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
--	---

«Музыкальная деятельность»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чём(о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте(высокое и низкое звучание колокольчика, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне(совместно с воспитателем). Постепенно приучать у сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым(хлопать, притоптывать ногами, полуприседать, совершать повороты кистей рук и др.). учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы(птичка летает,</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки(весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне <i>ре (ми) — ля (си)</i>, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Развивать желание</p>

<p>зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать(на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги, прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p>детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
---	--

2.5. Образовательная область «Физическая развитие».

Основная цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи физического развития:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Содержание образовательной работы с детьми 2-4 лет

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза- смотреть, уши- слышать, нос- нюхать, язык- пробовать(определять) на вкус, руки- хватать, держать, трогать, ноги- стоять, прыгать, бегать, ходить, голова- думать, запоминать.</p>	<p>Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>

«Физическая культура»

вторая группа раннего возраста	младшая группа
<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг</p>	<p>Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и</p>

<p>на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазить, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения.</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p>	<p>ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.</p> <p>Учить умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Организовывать подвижные игры с правилами.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
--	---

Перспективное планирование образовательной деятельности представлено в *приложении 1* к программе и корректируется календарным планом.

2.6. Взаимодействия с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности ДОО являются в первую очередь родители. Поэтому педагоги пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу в работе с родителями, где признаётся право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи в работе с родителями:

1. Формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Формы взаимодействия с родителями

В образовательной деятельности используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационно - деятельностные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Принципы взаимодействия:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

формы взаимодействия			
знакомство с семьёй	информирование родителей	образование родителей	совместная деятельность
встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование	беседы, консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, концерты и праздники	лекции, семинары, викторины, мастер- классы, подбор литературы.	участие родителей: - в организации выставок, праздников, досугов, конкурсов -проведение акции.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Период	Мероприятие
Сентябрь	<i>Консультации:</i> - «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса» - «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребёнку» - Беседа с родителями «Правила организации режимных моментов» <i>Оформление родительского уголка:</i> - « Возрастные особенности детей 2-3 лет» - «Адаптационный период в детском саду» - « Секреты хорошего аппетита» - «Психологические особенности детей раннего возраста» <i>Оформление папки-передвижки «Здравствуй, осень»</i> <i>Оформление памятки «Что могу сделать я?».</i>
Октябрь	<i>Консультации (индивидуальные беседы)</i> - «Сон должен быть регулярным в дневное время для роста детей»

	<p>- «Как приучить ребёнка убирать за собой игрушки» <i>Беседа «Агрессивный ребенок»</i> <i>Выставка семейных поделок «Осень золотая»</i> <i>Информационно-консультативный стенд:</i> -«Развитие речи детей 2 -3 лет» -«Гиперактивный ребенок» <i>Родительское собрание «Давайте, познакомимся»</i></p>
Ноябрь	<p><i>Консультации:</i> - Рекомендации по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста. - «Как одевать ребёнка в холодное время года» - «Безопасность дошкольников» - «Одежда для сна и температура в спальне» - «Профилактика гриппа» <i>Памятка:</i> - «Наказывая, подумай зачем» -«Как преодолеть капризы» <i>Оформление стенда «День Матери!»</i></p>
Декабрь	<p><i>Консультации:</i> - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» <i>Информационный материал в уголке родителей:</i> - «Карнавал для малышек в детском саду» - «Культура общения» <i>Групповые беседы:</i> - «Какие новогодние подарки принесут радость детям» <i>Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов).</i> <i>Предупреждение:</i> - «Как же обезопасить себя и не омрачить новогодние праздники» - «Как избежать обморожений? Первая помощь при обморожении»</p>
Январь	<p><i>Консультации:</i> - «Закаливание дома и в детском саду» - «Меры предупреждения и лечения гриппа. - «Защитите своего ребенка на дороге» <i>Оформление стенда «Десять родительских заповедей»</i> Беседа «Детский сад с радостью» <i>Информация:</i> - «Требования к температуре воздуха в основных помещениях дошкольных образовательных организаций» <i>Родительское собрание «Пальчиками играем, речь развиваем»</i> <i>Рекомендации:</i> - «Подвижные игры на зимней прогулке в семейном кругу» - « Детский травматизм и его предупреждение»</p>
Февраль	<p><i>Консультации:</i> - «Воспитываем словом» - «Физическое развитие детей раннего возраста» <i>Рекомендации:</i> - «Ваш ребенок в детском саду» - «Подвижные игры на прогулке в выходной день» <i>Информационный материал в уголке родителей:</i> - « Советы любящему папе» - «Просто ли играть?» - «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» <i>Стенгазета «Мой любимый папочка»</i></p>
Март	<p><i>Консультации:</i> - «Детская книжка – наш друг и учитель»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие коммуникативных навыков» - «Развиваем самостоятельность» - «Правильное питание – основа здоровья» - «Весенняя одежда для прогулки» <p style="text-align: center;"><i>Информационный материал в уголке родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Витаминная азбука» <p style="text-align: center;"><i>Рекомендации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чтение в семейном кругу» <p><i>Оформление памятки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пальчиковые игры для малышей» - «Осторожно, сосульки»
Апрель	<p><i>Консультации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Характер формируется с детства» - «Роль игры в жизни ребёнка» <p style="text-align: center;"><i>Оформление папки-передвижки «Весна красна »</i></p> <p><i>Совместная прогулка-экскурсия «Земля проснулась ото сна, в гости к нам пришла весна!»</i></p> <p><i>Информационный стенд для родителей «Будь здоров, малыш!» (приурочен к Всемирному дню здоровья)</i></p> <p><i>Оформление папки-передвижки «Знакомим малышей с природой»</i></p> <p><i>Родительское собрание « Чему мы научились за год.</i></p> <p><i>Итоги работы за год и перспективы»</i></p>
Май	<p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как проводить с ребёнком досуг» <p style="text-align: center;"><i>Информационный стенд для родителей</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Организация летнего отдыха для ребенка»</i></p> <p><i>Оформление памятки для родителей</i></p> <p><i>«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»</i></p> <p><i>Стенгазета «Поздравляем с днем победы»</i></p>

Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении

Режим дня дошкольника включает в себя чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, построен в соответствии с возрастными особенностями детей

Режим дня составлен с расчётом на 9- часовое пребывание ребёнка в детском саду, пять дней в неделю. Ежедневный график работы- с 07.00 до 16.00, выходные дни- суббота, воскресенье, нерабочие- праздничные дни. Режим дня скорректирован с учётом контингента детей, учтены общая длительность организованной образовательной деятельности детей, включая перерывы между её различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиНу.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД во второй группе раннего возраста -8-10 минут; в младшей группе –12-15 минут.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

**Режим дня на 2019-2020 учебный год
вторая группа раннего возраста,
младшая группа**

Прием, осмотр, утренняя гимнастика	7.00 - 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Игры	8.45. - 9.00
Организованная образовательная деятельность	1 занятие: 9.00-9.15 Перерыв: 9.15-9.25 2 занятие: 9.25-9.40
2 завтрак	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 - 12.30
Сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, уход детей домой	15.40 – 16.00

Особенностью организации режимных моментов является удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

Двигательный режим детей

Режимные моменты	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 35 мин	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений

3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.

В непосредственно образовательную деятельность, в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов включается работа по укреплению здоровья детей и закаливанию организма.

Система физкультурно-оздоровительной работы :

<p><u>Двигательный режим в течение дня</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия в зале • Физкультурное занятие на прогулке • Физкультминутки во время занятий • Музыкальные занятия • Прогулка • Прогулка за пределы участка • Корректирующая гимнастика после сна • Физкультурный досуг • Спортивные упражнения, игры • Спортивный праздник <p>Каникулы</p>	<p><u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (солнце, воздух, вода) • Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; морс из клюквы, употребление йодированной продукции) • Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; • Нетрадиционные методы (выращивание и употребление зеленого лука) • Здоровьесберегающие методы: <ul style="list-style-type: none"> - Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция поведения, психогимнастика, сказкатерапия • Пропаганда ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-печатная информация; - Курс лекций и бесед для родителей.
<p><u>Организация рационального питания:</u></p>	<p><u>Создание условий для двигательной</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение режима питания; • Калорийность питания; • Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • Гигиена приема пищи; • Правильность расстановки мебели; • Организация второго завтрака (соки); • Соблюдение питьевого режима; <p>Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</p>	<u>деятельности:</u>	
	Вид дв. актив	Необходимые условия
	Движения во время бодрствования	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение спортивным инвентарем - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
	Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> - знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек 	

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	Младшая группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°C
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	
• Прием детей на воздухе	в летний период

• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	до - 15°С
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры
	+ 20°С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
• Гигиенические процедуры	В летний период – мытье ног

3.2. Комплексно- тематическое планирование

Комплексно- тематическое планирование составлено с учётом использования разнообразных форм, с учётом времени года и возрастных психофизических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Тематический период длится от 1 до 2 недель в зависимости от масштабов темы. В завершение проводится итоговое мероприятие

Комплексно-тематический план на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема	Месяц	Число
1	Детский сад наш так хорош...	сентябрь	02.-06.09
2	Загадки с грядки		09-13.09
3	Папа, мама, я- дружная семья		16-27.09
4	Золотая осень	октябрь	27.09-04.10
5	Колобок и все, все, все...		07-11.10
6	У медведя во бору грибы, ягоды беру...		14-24.10
7	В гостях у бабушки		26-31.10
8	Осенний бал		01.10
9	Поможем Незнайке	ноябрь	04-08.11

10	Предметы вокруг нас		11-13.11
11	Подарки осени		14-22.11
12	Всё про маму		25-29.11
13	Зима пришла	декабрь	02-11.12
14	Одежда; Праздничная ёлочка		12-30.12
15	У нас в гостях- Дед Мороз		31.12
16	Новогодние чудеса	январь	09-17.01
17	Зимняя одежда		20-24.01
18	Зима в лесу		27-31.01
19	Вот так снеговик	февраль	03-07.02
20	Котик		10-12.04
21	Избушка ледяная		13-14.04
22	Будем в армии служить		17-23.02
23	Наши игрушки		24-29.02
24	Моя милая мама	март	02-06.03
25	Книжки- малышки		09-11.03
26	Комнатные растения		12.03
27	В гостях		16-20.03
28	Где прячется весна		26-27.03
29	Детки в клетке	апрель	30.03-03.04
30	Вперёд на ракете		06-10.04
31	Мишки- медвежата		20-24.04
32	Солнышко нарядись		27-31.04
33	Зелёная аптека	май	06-08.05
34	Кто построил этот дом		13-17.05
35	Жёлтые цыплята		20-24.05
36	Насекомые		27-30.05

3.3. Учебный план

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на организацию непосредственной образовательной деятельности.

Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход.

Учебный план

МОУ «Начальная школа-детский сад» пст.Смолянка

на 2019-2020 учебный год

1.	Инвариантная(обязательная) часть	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объем недельной нагрузки (в минутах)	
		2 группа раннего возраста(8)	младшая группа(15)
Количество занятий			
1.1	Познавательное-речевое направление	4/32	3/45
Образовательные области			
	Познание (ФЭМП, ФЦКМ, ПИ и ПКД)	2/16	2/30
	Коммуникация(развитие речи, обучение грамоте)	1/8	0,5/ 7
	Чтение художественной литературы(ЧХЛ)	1/8	0,5/ 8
1.2	Художественно-эстетическое направление	4/32	4/60
Образовательные области			
	Музыка (музыка)	2/16	2/30
	Художественное творчество(рисование, лепка, аппликация)	2/16	2/30
1.3	Физическое направление	2/20	3/45
Образовательные области			
	Здоровье		
	Физическая культура (физическая культура)	2/16	3/45
ИТОГО:		10/80	10/150

Расписание непосредственной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста, младшей группе на 2019-2020 учебный год.

дни недели	виды занятий
понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи – все 2. Физическая культура - все
вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математических представлений – все 2. Музыка - все
среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи – 2 группа раннего возраста 2. Рисование - все 3. Физическая культура на улице - младшая группа

четверг	1. Формирование целостной картины мира - все 2. Музыка - все
пятница	1.Лепка- 2 группа раннего возраста Лепка/аппликация - младшая группа 2. Физическая культура - все

Расписание непосредственной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста, младшей группе на 2019-2020 учебный год по месяцам представлено в *приложении 2* к программе.

3.4.Предметно- развивающая среда

Оборудование группы безопасно, мебель соответствует росту и возрасту детей. Группа оснащена развивающим материалом (игрушки, книги, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков:

- *игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- *книжный уголок;
- *уголок настольных игр;
- *уголок природы;
- *спортивный уголок;
- *кукольный уголок;
- *изобразительный уголок.

Созданы условия для самостоятельной активности детей:

- *площадь, свободная от мебели и игрушек;
- * игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, кегли, обручи, кольца и др.)

3.5. Структура планирования воспитательно- образовательной работы на день

дни недел и	режи м	интегр ация област ей	образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельная деятельность	организация развивающей среды	
	утро	образовательные области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с детьми	индивидуальная работа; игры; дежурство; развивающие и дидактические игры; беседы; пальчиковая и дыхательная гимнастика; словесные, хороводные и подвижные игры; ситуативный разговор; утренняя гимнастика; КГН.	активизация детей на самостоятельную деятельность, игры, самообслуживание,	обогащение предметно-развивающей среды группы.	
	завтрак		ситуативная беседа о правилах поведения за столом; чтение потешек и песенок.	самостоятельное соблюдение элементарных правил поведения за столом	создание условий для приёма пищи.	
			непосредственно образовательная деятельность			
	прогулка		подготовка к прогулке; наблюдения за объектами живой и неживой природы; труд; игры; физкультурно-оздоровительная работа; целевые прогулки и экскурсии; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; ситуативный разговор; возвращение с прогулки; КГН. чтение художественной литературы.	игры с песком и снегом; сюжетно-ролевые и подвижные игры; продуктивная деятельность; самообслуживание.	обогащение предметно-развивающей среды участка д/сада.	
	обед		ситуативная беседа о правилах поведения за столом и пользе здорового питания	самостоятельное соблюдение элементарных правил поведения за столом; самообслуживание.	создание условий для приёма пищи.	
	сон		слушание колыбельной; беседа; подъём; гимнастика после сна; хождение по массажным дорожкам; воздушные и водные процедуры;	самообслуживание	создание благоприятных условий для организации сна и подъёма	
	полдник		ситуативная беседа о правилах поведения за столом	самообслуживание	создание условий для приёма пищи.	
	вечер		индивидуальная работа; совместный труд; подвижные игры; игры- забавы.	активизация детей на самостоятельную деятельность, игры.	обогащение предметно-развивающей среды группы.	

Планирования воспитательно-образовательной работы на день во второй группе раннего возраста, младшей группе на 2019-2020 учебный год по месяцам представлено в **приложении 3к** программе.

Список литературы:

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы.
	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы-составители: АтарщиковаН.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012</p> <p>Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Мустафаева В.И., ПавловаМ.Н., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012</p>
Познавательное развитие	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>Штекляйн С.Н. Сенсорное воспитание детей в раннем возрасте. Сыктывкар, 2011г.</p> <p>Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2009 г.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы., Москва, Сфера, 2010г.</p> <p>Дыбина О.В. Ч то было до., Москва, Сфера, 2011г.</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом., Москва, Сфера, 2010г.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, Москва, Просвящение,1991г.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Москва,ЦГЛ,2004г.</p> <p>Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир. Издательство: Учитель, 2012</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>Хабарова Т.В. Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет(из опыта работы), Сыктывкар,2006 г.</p> <p>Гризык Т.И. Познаю мир. Москва, Просвящение, 2000 г.</p>

Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада). Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2009 г.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников. Москва, издательство АСТ 1996 г.</p> <p>Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий., Москва 2003г.</p> <p>Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>Дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья»; «Домашние животные», «Дикие животные»; Издательство «Страна фантазий», г. Екатеринбург 2010г.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2 – 7 лет, Москва, Мозаика-Синтез,2012г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности, Москва, 2011г.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С.. занятия по изобразительной деятельности. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Москва, ООО «Карапуз- дидактика», 2009г.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Москва, Просвящение, 1985г.</p> <p>Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2006 г.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Москва, издательство Мозаика – Синтез, 2010 г.</p> <p>Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. АРКТИ, 2001г.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Москва, Линка- пресс, 2005г.</p>

