

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» п.ст.СМОЛЯНКА

Принято  
на педагогическом совете  
от 29 мая 2020года

Утверждено  
Приказ №96 от 29.05.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации программы 4 года

Программу составили:  
Карманова Н.Ф., Попова А.В., Шахова Н.М.

п.Смолянка, 2020

### Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357), на основе Примерной основной образовательной программы по учебным предметам. Начальная школа, в 2-х частях. – М.: Просвещение, с учетом «Основной образовательной программой начального общего образования» (утвержденной с изменениями и дополнениями приказом по ОО от 08.05.2014 года № 04/319), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» (Данилюк А.Я. Программы образовательных учреждений, 4 класс. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2011г.).

Нормативно-правовой основой введения в учебный процесс учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- Поручение Президента РФ от 2 августа 2009 года (Пр. 2009 ВП – П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства РФ от 11 августа 2009 года (ВП –П44-4632);

- распоряжение Правительства РФ от 28.01.2012 №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;

-приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Российской Федерации от 9 марта 2004 г.№1312»;

- приказ Министерства образования Республики Коми от 31.08.2011г. №274 «О введении в образовательных учреждениях Республики Коми комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,

Цель учебного курса - формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Расширение целей и задач изучения учебного курса «Основы светской этики» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка,

развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования, Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «Ореализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через эвристические беседы, дискуссии, учебные и социальные проекты, уроки-экскурсии, деловые и ролевые игры, практикумы, викторины и конкурсы, творческие мастерские, драматизация (театрализация), интервью, составление словаря-гlossария, сочинения, эссе, создание галереи образов, ресурсный круг. Этнокультурный компонент логично вписывается в структуру уроков русского языка и не требует специально отведенного для его реализации времени. Темы уроков, которые предполагают использование материалов для реализации этнокультурного компонента, более подробно отражены в календарно-тематическом планировании.

Расширение целей изучения учебного предмета может происходить на основе дополнительных образовательных запросов, формируемых участниками образовательного процесса. Изменения в программу вносятся на основе решений педагогического совета по итогам изучения образовательных потребностей и утверждаются в качестве приложений к настоящей программе.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Реализация рабочей программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает достижение предметных результатов, формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, достижение личностных результатов средствами предмета представлены в разделе Текущий контроль осуществляется как «зачет- незачет» по мере выполнения учащимися заданий по теме. Итоговой формой контроля является выполнения учащимися проектов (уроки 31-34).

Оценивание осуществляется в соответствии с критериями оценки проектных работ. Важную роль играет самооценка учеников, которая осуществляется на основе ведения «Папки достижений», куда учащимися в течение года собираются проектные работы по темам.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

#### **Основы православной культуры**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы исламской культуры**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы буддийской культуры**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на*

*последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы мировых религиозных культур**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Основы светской этики**

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями Основной образовательной программой основного общего образования школы разработаны на двух уровнях: выпускник научится, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и выпускник получит возможность научиться, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

### Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

### Коммуникативные УУД:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкособытий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах, организация проектной деятельности.

### Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения, критического мышления через чтение и письмо.

### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.



### **Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

#### знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

#### уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

### **В качестве механизмов достижения метапредметных, предметных и личностных результатов может выступать:**

- предметное содержание, типовые задачи: репродуктивные и продуктивные задания,
- практические ситуации (практико-ориентированные задания, проектная деятельность, ролевые игры и др.),
- образовательные технологии,
- компетентно – ориентированные задания.

**Репродуктивные упражнения** обеспечивают прочность усвоения материала, благодаря многократным повторениям. К репродуктивным заданиям относятся воспроизведение моральных норм, пересказы научных текстов параграфов, называние признаков культуры и т.д., применение правил в знакомой ситуации, запись по образцу, аналогии и т.д.

При выборе учителем репродуктивных заданий, предлагаемых учащимся, следует исходить из следующих критериев:

Получение заранее заданного образца.

Формальная значимость заданий.

Выполнение актуализирует только знания, умения, навыки.

**Продуктивные задания** – это задания, ход выполнения которых не описан в учебнике, имеются лишь подсказки. Продуктивные задания учат самому преобразовывать информацию для решения конкретной задачи, связывать реальную жизненную ситуацию с изученными правилами и закономерностями. Полученный при изучении курса продукт может применяться и за его пределами, превращаясь из предметного умения в универсальное учебное действие.

При изучении курса могут быть использованы следующие продуктивные упражнения:

- задания, требующие анализа - это программа действий, т.к. содержит определенные проблемы и средства для её реализации;
- задания на отгадывание способствуют активизации познавательной деятельности;
- задания, требующие определения причины и следствия, приучают к развернутым аргументированным ответам, выражающим причинно-следственные связи;
- задания, требующие сравнения, приучают учащихся анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления;

- задания с установкой на оценку фактов, ситуаций, содержания составляют основу проблемной ситуации;
- ролевые игры, в основе которых лежит организованное речевое взаимодействие.

Продуктивные упражнения способствуют познавательной деятельности учащихся и формированию практических умений пользоваться языком как средством общения.

Критерии продуктивных заданий:

Получение нового конечного продукта.

Социальная и культурная значимость заданий.

Выполнение задания актуализирует знания, умения, навыки, также личностный опыт учеников.

Порядок выполнения продуктивного задания

Осмыслить задание (что надо сделать?)

Найти нужную информацию (текст, рис...)

Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку...)

Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что во-первых..., во-вторых... и т.д.»)

Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

**Типовыми задачами**, позволяющими достигать личностных результатов: являются задачи на развитие Я-концепции; мотивацию; нравственно-этическое оценивание.

Типовые задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия – это задачи на учет позиции партнера; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации; ролевые игры. Такая работа осуществляется в парах, группах. Типовыми задачами, формирующими познавательные универсальные учебные действия являются задачи на сериацию, сравнение, оценивание; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.

Типовые задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия – это задачи на планирование; прогнозирование; целеполагание; самоконтроль. Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

**Проблемно-диалогическая технология** формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания учебных успехов учащихся направлена на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

**Технология формирования типа правильной читательской деятельности** (технология продуктивного чтения) направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, – умения извлекать информацию из текста.

Другим механизмом достижения предметных, метапредметных и личностных результатов является включение учащихся в проектную деятельность. Эта работа учащихся организуется по двум направлениям: урочная и внеурочная, которая является логическим

продолжением урочной деятельности.

**Компетентностно - ориентированные задания** базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Компетентностно-ориентированное задание – это деятельностное задание, которое моделирует практическую, жизненную ситуацию, строится на актуальном для учащихся материале. Его структура задаётся следующими элементами: стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);

задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);

источник информации (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания);

инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата).

Назначение компетентностно-ориентированных заданий – погрузить учащихся в решение «жизненной» задачи. Применение компетентностно-ориентированных заданий позволяет учащимся развить мотивацию: из пассивного слушателя превратиться в активного, целеустремлённого члена группы; активизировать творческие и познавательные способности; изменить эмоциональную тональность общения с учителем: на уроке возникает атмосфера взаимного уважения, доброжелательности, заинтересованности в совместной деятельности; сохранить устойчивый интерес к курсу.

В зависимости от этапа обучения и уровня подготовленности учащихся используются компетентностно- ориентированные задания разных уровней:

уровень воспроизведения (применение базовых знаний в стандартных ситуациях);

уровень установления связей (интеграция материала из разных тем, интерпретация информации, представленной в графиках и таблицах);

уровень рассуждения (обобщение, решение нестандартных проблем, обоснование выводов).

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. *Выпускник получит возможность научиться:*
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды

информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер:** ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Содержание учебного предмета**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный.

### **Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.

Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Наша Родина - Россия</b>	<b>5 ч</b>	Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации. Выделять главное в тексте. Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы учителю и сверстникам. Высказывать своё мнение, предположение. Находить информацию о патриотах страны, использовать региональный компонент. Обсуждать материалы видеопросмотра. Кратко характеризовать культурные традиции народов нашей страны. Составлять логический рассказ о событии, правильно употребляя ключевые слова темы. Участвовать в проектной работе. Представлять результат своей деятельности.
2.	<b>Основы традиционных религий России</b>	<b>15 ч</b>	Извлекать из учебника необходимую информацию. Давать устные ответы, основываясь на иллюстративном ряде. Отвечать на вопросы учителя по иллюстративному материалу. Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Рассказывать на основе своего жизненного опыта. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать тексты из вариативной части. Участвовать в проектной работе.



			<p>Представлять результат своей деятельности.  Оценивать результат своей деятельности.  Работать со справочной литературой: словарями, энциклопедиями, альбомами по искусству и архитектуре.  Выделять главное в тексте.  Делать обобщение.  Составлять логический рассказ о событии, правильно употребляя ключевые слова темы.</p>
3.	<b>Основы светской этики</b>	<b>14 ч</b>	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию  Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).  Готовить рассказ по иллюстрациям.  Работать со словарём, со справочной литературой.  Обсуждать материал темы.  Высказывать своё мнение, предположение.  Рассказывать на основе своего жизненного опыта.  Самостоятельно изучать тексты из вариативной части.  Анализировать эпитафии и пословицы.  Обсуждать материалы видеопросмотра.  Анализировать художественные публицистические тексты.  Участвовать в проектной работе.  Представлять результаты своей деятельности.</p>

### Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Знакомство с новым предметом</b>	<b>2 ч</b>	<p>Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.  Выделять главное в тексте.  Обсуждать материал темы.  Отвечать на вопросы учителя.  Задавать вопросы учителю и сверстникам.  Высказывать своё мнение, предположение.  Работать со словарём, со справочной литературой.</p>
2.	<b>Введение в православную</b>	<b>8 ч</b>	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию.</p>

	<b>культуру</b>		<p>Давать устные ответы, основываясь на иллюстративном ряде.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстративному материалу.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p>Рассказывать на основе своего жизненного опыта.</p> <p>Высказывать своё мнение, предположение.</p> <p>Задавать вопросы учителю и сверстникам.</p> <p>Участвовать в проектной работе.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали.</p> <p>Работать со справочной литературой: словарями, энциклопедиями.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Делать обобщение.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Давать определение основных понятий православной культуры.</p> <p>Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя</p>
3.	<b>Храм – дом Божий на земле</b>	<b>7 ч</b>	<p>Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.</p> <p>Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.</p> <p>Работать со справочной литературой: словарями, энциклопедиями, альбомами по искусству и архитектуре.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Задавать вопросы учителю и сверстникам.</p> <p>Высказывать своё мнение, предположение.</p> <p>Участвовать в проектной работе.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Составлять логический рассказ о событии, правильно употребляя ключевые слова темы</p>
4.	<b>Православные праздники</b>	<b>3 ч</b>	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p>

			<p>Работать со словарём, со справочной литературой.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p> <p>Анализировать тексты пословиц.</p> <p>Участвовать в проектной работе.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности.</p>
5.	<b>Духовные ценности православия</b>	<b>4 ч</b>	<p>Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.</p> <p>Извлекать из учебника необходимую информацию</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Работать со словарём, со справочной литературой.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Рассказывать на основе своего жизненного опыта.</p>
6.	<b>Жизнь о заповедях</b>	<b>10 ч</b>	<p>Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p>Обсуждать материалы видеопросмотра.</p> <p>Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.</p> <p>Создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.</p> <p>Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями.</p> <p>Работать со словарём, со справочной литературой.</p> <p>Участвовать в проектной работе.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности.</p>

#### **Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p>

			Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.
2.	Культура и религия	2 ч	Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.
3.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	2 ч	<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий.</p> <p>Различать традиционные и нетрадиционные религии.</p> <p>Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.</p> <p>Описывать впечатления, возникающие от восприятия произведения живописи, иконописи.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
4.	Священные книги религий мира	2	<p>Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.</p> <p>Работать с иллюстративным материалом</p>
5.	Хранители предания в религиях мира	1	<p>учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.</p>
6.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяние и воздаяния	2	<p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p>Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.</p>
7.	Человек в религиозных традициях мира	1	<p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра.</p>
8.	Священные сооружения	2	<p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</p>
9.	Искусство в религиозной культуре	2	<p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.</p> <p>Участвовать в проектной работе.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности.</p>
10.	История религий в России	4	<p>Работать с иллюстративным материалом</p>
11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2	<p>учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p>
12.	Паломничество и святыни	1	Обсуждать материал темы.
13.	Праздники и календари	2	Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных

14.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	культур. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Рассказывать на основе своего жизненного опыта
15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.
16.	Семья	1	Выделять главное в тексте. Обсуждать материал темы.
17.	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям. Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении. Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях.
18.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения. Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм», «Отечество», «служение». Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.
19.	Подведение итогов	4	Участвовать в проектной работе. Представлять результат своей деятельности. Оценивать результат своей деятельности. Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Систематизировать и обобщать знания.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций.</p> <p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p>
2.	Введение в исламскую культуру	6	<p>Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святые места мусульман.</p> <p>Работать с физической настенной картой мира, показывать на карте Аравийский полуостров.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника.</p> <p>Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд учебника.</p> <p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы: посланник, пророк, основатель ислама; использовать их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Характеризовать личностные качества человека.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему.</p>
3.	Священные книги и тексты мусульман	2	<p>Описывать основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры;</p> <p>Формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман;</p> <p>Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей;</p> <p>Объяснять практические ситуации в повседневной жизни, соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.</p>
4.	Священные сооружения в исламе	4	<p>Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p>

			<p>Обсуждать материал темы.</p> <p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений</p> <p>Составлять рассказ об истории мечетей.</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p>
5.	Семья в исламской традиции	3	<p>Осознавать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман;</p> <p>Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей</p> <p>Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Работать со словарём, со справочной литературой.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
6.	Календарный год и праздники в исламе	4	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Находить в тексте учебника ключевые понятия темы.</p> <p>Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.</p> <p>Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников.</p> <p>Самостоятельно осуществлять поиск новой информации, составлять сообщение на заданную тему.</p> <p>Участвовать в проектной работе.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности.</p>
7.	Ислам в России и в мире	5	<p>Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p>Определять особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества. Работать с картой России, показывать места проживания народов, исповедующих ислам.</p> <p>Рассказывать о том, как народы России принимали ислам.</p> <p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Работать со словарём, со справочной литературой.</p>
8.	Духовные ценности ислама	5	<p>Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что</p>

			<p>изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p>Рассказывать о традициях милосердия в исламе, о том, как ислам учит состраданию, милосердию и помощи людям.</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p> <p>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в исламе.</p> <p>Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении.</p>
9.	Подведение итогов	4	<p>Участвовать в проектной работе.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p>

#### Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций.</p> <p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p>
2.	Введение в иудейскую культуру	4 ч	<p>Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Обсуждать материал темы.</p> <p>Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с</p>



			<p>поставленной задачей. Находить в тексте учебника ключевые понятия темы, использовать их в устных и письменных высказываниях.</p>
3.	О чем рассказывают священные книги	7 ч	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал). Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении золотого правила нравственности в жизни общества и человека. Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить прочитанное с личным опытом. Анализировать значение золотого правила нравственности в жизни общества и в собственной жизни. Аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст- рассуждение на заданную тему. Описывать основные содержательные составляющие священных книг иудейской культуры; Формулировать своё мнение о их значении в жизни иудеев.</p>
4.	Еврейский Закон, традиции, праздники	12 ч	<p>Работать с иллюстративным материалом учебника: извлекать информацию, объяснять, что изображено на иллюстрациях, отвечать на вопросы, сопоставлять текст и иллюстрации. Выделять главное в тексте. Обсуждать материал темы. Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему. Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования. Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей. Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков. Аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации и личного опыта. Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного. Работать со словарём, со справочной литературой. Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Рассказывать на основе своего жизненного опыта.</p>

5.	Иудаизм в России	4ч	<p>Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России.</p> <p>Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.</p> <p>Выделять ключевую информацию из текста.</p> <p>Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.</p> <p>Готовить рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Работать со словарём, со справочной литературой.</p>
6.	Подведение итогов	6ч	<p>Участвовать в проектной работе.</p> <p>Представлять результат своей деятельности.</p> <p>Оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p>

#### Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 ч	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Различать способы и средства познания духовных традиций.</p> <p>Анализировать учебный и художественные тексты, соотносить пословицы и поговорки с темой урока.</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.</p>
2.	Будда: жизнь и учение	5	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию</p> <p>Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).</p> <p>Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.</p> <p>Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.</p> <p>Сочинять рассказ по иллюстрации.</p> <p>Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока.</p>

			<p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.          Работать со словарём, со справочной литературой.          Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
3.	Духовное и культурное наследие буддизма	5	<p>Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей;          Выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания.          Формулировать определение понятия; осуществлять поиск новой информации в тексте; отбирать иллюстративный материал, необходимый для выполнения задачи, с последующим комментарием;          применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.          Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре; размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов.</p>
4.	Буддизм в повседневной жизни	5	<p>Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.          Размышлять и рассуждать о необходимости само-совершенствования, о нравственной направленности буддийского учения и его основных принципах. Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.          Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.          Аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации и личного опыта.          Приводить примеры, иллюстрирующие и раскрывающие смысл прочитанного.          Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни.</p>
5.	Жизнь как высшая ценность	3	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию          Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).          Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.          Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.          Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.          Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.</p>
6.	Основные направления буддизма	6	<p>Извлекать из учебника необходимую информацию          Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстративный материал).          Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.          Обобщать и систематизировать полученные ранее знания.          Выделять ключевую информацию из текста.          Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить</p>

			<p>примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.          Готовить рассказ по иллюстрациям.          Работать со словарём, со справочной литературой.</p>
7.	Путь буддиста	3	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении.          Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока.          Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов.</p>
8.	Подведение итогов	6	<p>Участвовать в проектной работе.          Представлять результат своей деятельности.          Оценивать результат своей деятельности.          Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России.          Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.          Систематизировать и обобщать знания.</p>